

Министерство образования и науки Украины
Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебник
для иностранных студентов 1 курса
нефилологических специальностей

Харьков – 2015

УДК 811.161.1'243(075.8)
ББК 81.2Рус-96
Р 89

Рецензенты:

Л. В. Вознюк – доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой русского языка и литературы Тернопольского национального педагогического университета имени Владимира Гнатюка;

Г. А. Михайловская – доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой славянских языков и методик их преподавания Херсонского государственного университета;

М. Н. Бондарчук – кандидат филологических наук, профессор, зав. кафедрой филологических и естественных дисциплин Национального авиационного университета.

*Утверждено к печати решением Ученого совета
Харьковского национального университета имени В. Н. Каразина
(протокол № 6 от 26 мая 2014 года)*

Р 89 **Русский язык** : учебник для иностранных студентов 1 курса нефилологических специальностей / сост. Т. Н. Алексеенко, Е. В. Копылова, И. Н. Кушнир и др. ; под ред. Н. И. Ушаковой. – Х. : ХНУ имени В. Н. Каразина, 2015. – 192 с.

ISBN 978-966-285-194-6

Данный учебник предназначен для иностранных студентов 1 курса нефилологических специальностей, для которых русский язык является языком обучения. Учебник состоит из 8 модулей, каждый из которых включает грамматическую и коммуникативную темы. Система текстов и заданий учебника построена на общелитературном материале и направлена на коррекцию, развитие и совершенствование коммуникативной компетенции студентов, владеющих русским языком в объеме программы подготовительного факультета.

УДК 811.161.1'243(075.8)
ББК 81.2Рус-96

ISBN 978-966-285-194-6

© Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина, 2015
© Алексеенко Т. Н., Копылова Е. В., Кушнир И. Н., Тростинская О. Н., Ушакова Н. И., Черненко И. И., сост., 2015
© Дончик И. Н., макет обложки, 2015

Навчальне видання

Алексєєнко Тетяна Миколаївна
Копилова Олена Володимирівна
Кушнір Ірина Миколаївна
Тростинська Оксана Миколаївна
Ушакова Наталя Ігорівна
Черненко Ірина Іванівна

Російська мова

Підручник для іноземних студентів
1 курсу нефілологічних спеціальностей
(Рос. мовою)

Коректор *О. В. Токар*
Комп'ютерне верстання *В. В. Савінкова*
Макет обкладинки *І. М. Дончик*

Формат 60x84/16. Ум. друк. арк. 13,67. Тираж 100 пр. Зам № 144/14.

Видавець і виготовлювач
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна,
61022, м. Харків, майдан Свободи, 4.
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 3367 від 13.01.2009
Видавництво ХНУ імені В. Н. Каразіна
Тел. 705-24-32

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
Модуль 1	6
Грамматическая тема «Выражение субъектно-предикатных отношений»	6
Коммуникативная тема «На факультете. В деканате»	13
Модуль 2	28
Грамматическая тема «Выражение субъектно-предикатных отношений (продолжение). Употребление глаголов-связок в предложениях со значением характеристики и квалификации предмета»	28
Коммуникативная тема «На факультете. В деканате (продолжение). Моя будущая профессия»	35
Модуль 3	49
Грамматическая тема «Выражение субъектно-предикатных отношений. Действительные и страдательные обороты речи»	49
Коммуникативная тема «Университеты Украины»	56
Модуль 4	68
Грамматическая тема «Выражение объектных отношений»	68
Коммуникативная тема «Высшее образование в Украине»	78
Модуль 5	89
Грамматическая тема «Выражение определительных отношений» ...	89
Коммуникативная тема «Свободное время»	101
Модуль 6	113
Грамматическая тема «Выражение обстоятельственных отношений. Выражение образа действия. Выражение пространственных отношений. Выражение временных отношений»	113
Коммуникативная тема «Город, в котором мы живем и учимся»	131
Модуль 7	143
Грамматическая тема «Выражение обстоятельственных отношений. Выражение условных отношений. Выражение уступительных отношений»	143
Коммуникативная тема «Города Украины»	150
Модуль 8	158
Грамматическая тема «Выражение обстоятельственных отношений (продолжение). Выражение причинно-следственных отношений. Выражение целевых отношений»	158
Коммуникативная тема «Автобиография»	166
Ключи. Материалы для преподавателя.....	178
Ключи (тексты для аудирования).....	187

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебник предназначен для иностранных студентов 1 курса нефилологических специальностей высших учебных заведений Украины. Учебник обеспечивает освоение иностранными студентами дисциплины «Русский язык» в соответствии с требованиями кредитно-модульной системы. Материал учебника отвечает задачам программы для иностранных студентов-нефилологов основного этапа обучения.

Создание базового учебника для студентов нефилологических специальностей обусловлено задачами совершенствования подготовки специалистов для зарубежных стран, разработки и внедрения единых принципов языкового образования.

Необходимость обеспечения коммуникативных потребностей иностранных студентов разных неязыковых специальностей послужила причиной поиска коллективом авторов способов реализации задач речевого общения, единых для будущих инженеров, медиков, экономистов. В связи с этим учебник создан на общелитературном языковом материале, учитывает универсальные задачи обучения и интенции общения в ситуациях учебной коммуникации, формирования умений общения в социокультурной сфере, отвечает познавательным интересам молодых людей.

Уровень языковой подготовки иностранных студентов, поступающих на первый курс и выбирающих русский язык в качестве языка обучения, в последние годы достаточно неоднороден. Данное обстоятельство связано с тем, что иностранцы поступают в украинские вузы либо после окончания подготовительных факультетов (отделений), либо после изучения русского языка в школе. В связи с этим авторы учебника видели свою задачу также в коррекции языковой и речевой компетенции студентов первого курса, повторении и активизации грамматического материала, который входит в программу начального этапа обучения.

В соответствии с требованиями кредитно-модульной системы материал учебника структурирован на модули. 8 разделов-модулей имеют единую методическую организацию языкового и речевого материала. Когнитивную основу модуля составляет грамматический материал, который отрабатывается в упражнениях разной степени сложности и активизируется в заданиях для речевой практики.

Презентация грамматического материала осуществляется в виде таблиц и комментариев, что позволяет решать двуединую задачу реализации принципа наглядности, позволяющего организовывать восприятие и запоминание учебного материала, а также принципа нарастания трудностей, развития навыков и умений от наблюдения к использованию изученных конструкций в речевой деятельности, при выполнении коммуникативных заданий.

В учебнике представлены следующие грамматические темы: «Субъектно-предикатные отношения», «Объектные отношения», «Определительные отношения», «Обстоятельственные (временные, пространственные, условные,

причинно-следственные, целевые, уступительные) отношения», которые рассматриваются на уровне простого предложения.

Кроме грамматических тем в каждом модуле, в соответствии с тематико-ситуативным принципом подачи учебного материала, представлены коммуникативные темы: «На факультете. В деканате», «Моя будущая профессия», «Высшее образование в Украине», «Университеты Украины», «Свободное время», «Город, в котором мы живем и учимся», «Города Украины», «Автобиография».

Раздел речевой практики включает материалы русского речевого этикета, диалоги, тексты для разных видов чтения и материалы для обучения аудированию. Расшифровки аудиоматериалов помещены в отдельном разделе в конце учебника. Активизация умений видов речевой деятельности организована как усвоение способов реализации задач общения, интенций «знакомство», «приветствие», «прощание», «совет», «просьба», «благодарность», «поздравления и пожелания» и т. д.

Рубрика «Язык и культура» содержит тексты социокультурного характера, усвоение которых помогает решать задачи лингвокультурной адаптации иностранных студентов к условиям неродной языковой среды. Данная рубрика расширяет параметры учебной программы и предназначена в основном для студентов с высоким уровнем обученности.

Каждый модуль включает также раздел для самостоятельной работы студентов, выполнение заданий которого систематизирует усвоенный языковой и речевой материал.

Учебник создан коллективом преподавателей кафедры языковой подготовки Центра международного образования Харьковского национального университета имени В. Н. Каразина. Грамматические темы модулей разработаны старшим преподавателем Е. В. Копыловой, кандидатом филологических наук, доцентом О. Н. Тростинской, старшим преподавателем И. И. Черненко, коммуникативные темы созданы старшим преподавателем Т. Н. Алексеенко, кандидатом педагогических наук, старшим преподавателем И. Н. Кушнир, доктором педагогических наук, профессором Н. И. Ушаковой. Общая редакция учебника осуществлена Н. И. Ушаковой.

Авторы выражают благодарность кандидату филологических наук, доценту О. В. Петрушовой за ценные советы и рекомендации по подготовке грамматических материалов учебника.

Создатели учебника будут благодарны коллегам за отзывы и замечания, которые возникнут в процессе работы с учебником в аудитории иностранных студентов-нефилологов.

Замечания и пожелания просим направлять на электронный адрес кафедры языковой подготовки Центра международного образования Харьковского национального университета имени В. Н. Каразина: movnapid@univer.kharkov.ua.

МОДУЛЬ 1

Грамматическая тема: **Выражение субъектно-предикатных отношений.**
Коммуникативная тема: **На факультете. В деканате.**

ГРАММАТИКА

Выражение субъектно-предикатных отношений

Двусоставное предложение

Двусоставное предложение содержит два главных компонента – субъект (S) и предикат (P).

Студент читает

субъект (S) предикат (P)

Основные способы выражения субъекта в двусоставном предложении

Речевой образец	Способ выражения
<i>Студент</i> читает. <i>Студент и студентка</i> читают. <i>Студент со студенткой</i> читают.	существительное в Им. п. сущ. в Им. п. + сущ. в Им. п. сочетание сущ. в Им. п. с сущ. в Т. п. с предлогом <i>с</i>
<i>Пять студентов</i> читают. <i>Несколько студентов</i> читают. <i>Много студентов</i> читают.	сочетание числительного в Им. п. с сущ. в Р. п. сочетание неопределенно- количественного числительного (<i>сколько, столько, несколько, много, мало, немного, немало</i>) в Им. п. с сущ. в Р. п.
<i>Часть студентов</i> читает. <i>Большинство студентов</i> читает.	сочетание сущ. <i>часть, большинство, меньшинство, множество</i> в Им. п. с сущ. в Р. п.
<i>Они</i> читают. <i>Все</i> читают. <i>Кто</i> читает? <i>Кто-то</i> читает. <i>Никто</i> не читает.	местоимение в Им. п.
<i>Двое</i> читают.	собирательное числительное в Им. п.
<i>Больной</i> плохо себя чувствует.	прилагательное в Им. п.
<i>Собравшиеся</i> внимательно слушают.	причастие в Им. п.
<i>Один из студентов</i> читает. <i>Кто из вас</i> уже прочитал? <i>Лучшие из них</i> сдали зачет.	сочетание числительного, местоимения, прилагательного в Им. п. с сущ., мест., прил., причастием в Р. п. с предл. <i>из</i>
<i>Курить</i> запрещается. <i>Учиться</i> – задача каждого студента.	глагол в форме инфинитива

Комментарий:

1. Субъект в предложении – это лицо (или предмет), которое выполняет действие, испытывает состояние или является носителем признака.

2. Существительные, местоимения, прилагательные, причастия и числительные в роли субъекта обычно употребляются в форме именительного падежа:

Преподаватель объясняет грамматику. *Книга* лежит на столе. *Мы* слушаем лекцию. *Ученые* проводят эксперимент. *Трое* пишут контрольную работу.

3. Если в состав субъекта входят числительные 2, 3, 4, то существительное ставится в форме родительного падежа единственного числа:

два яблока;
двадцать три книги;
сто четыре студента.

После других числительных и слов *много, мало, сколько, несколько* и подобных существительное ставится в форме родительного падежа множественного числа:

пять студентов;
много книг;
несколько яблок.

После существительных *часть, большинство, меньшинство, множество* существительные также ставятся в форме родительного падежа множественного числа:

часть студентов;
большинство студенток;
множество окон.

Задание 1. Прочитайте предложения. Назовите субъект, определите, какой частью речи он выражен.

1. В этом году я стал студентом первого курса. 2. В сентябре первокурсники собрались в актовом зале университета. 3. На этом собрании выступили ректор и декан факультета. 4. Трое не пришли на собрание. 5. Некоторые из них спрашивали о возможности изменить специальность. 6. Никто не знает нового преподавателя. 7. Присутствующие с удовольствием смотрели и слушали выступления студентов университета. 8. Большинство моих друзей учится в университете. 9. Потом один из моих друзей сфотографировал меня вместе с однокурсниками. 10. Кто-то забыл студенческий билет на столе. 11. Несколько моих земляков участвовали в концерте. 12. Пять однокурсников еще не получили студенческие билеты. 13. Лучшие из студентов сдают экзамены на «отлично». 14. Ничто не помешало Самире приехать к нам. 15. Кто-нибудь поедет на экскурсию в Полтаву?

Задание 2. Запишите предложения. Используйте слова из скобок в правильной форме.

1. Много (иностранец) приехало на учебу в Украину. 2. В нашей группе учится двадцать один (студент). 3. В новом корпусе университета есть множество (аудитории). 4. На первом курсе у нас четыре (пара) русского языка в неделю. 5. У меня два (брат) и три (сестра). 6. Часть (задание) по математике выполнена. 7. У нас мало (время) на отдых. 8. Сегодня на занятия пришли пятнадцать (студент). 9. Несколько (студент) приехало из других городов и стран, а большинство (сокурсник) живут в Киеве. 10. Сколько (преподаватель) работает на этом факультете?

Задание 3. Прочитайте предложения. Назовите субъект. Определите, какой частью речи он выражен.

1. Кто-то стоял за дверью и разговаривал с преподавателем. 2. Кто-либо слышал наш разговор? 3. Кое-кто спрашивал о тебе. 4. Кто-нибудь выполнил домашнее задание по математике? 5. В комнате что-то упало со стола. 6. Что-нибудь слышно об экзаменах? 7. Без нас здесь что-либо произошло? 8. Кое-что неясно в этой статье.

Задание 4. Запишите соответствующие данным ситуациям предложения, употребляя местоимения с частицами -то, -либо, -нибудь.

1. Вы хотите узнать, звонили вам или нет. 2. Вы вернулись домой и увидели, что вам принесли книгу. 3. К вашему другу приходили гости, но вы их не знаете. 4. Вы

хотите заинтересовать свою сестру, сказав, что к ней приходили. 5. Вы не знаете, как выполнить задание, просите друзей помочь вам. 6. Вы услышали громкий звук из соседней аудитории.

Задание 5. Прочитайте текст. Назовите субъект в каждом предложении. Определите, какой частью речи он выражен.

Наша семья большая и дружная. У меня есть братья и сестры, в нашей семье девять детей. Некоторые из них старше меня, другие – младше. Младшие еще учатся в школе. Два брата и три сестры живут вместе с родителями, но двое (сестра и брат) уже имеют свои семьи и живут отдельно, а мы с братом второй год учимся в Украине.

Мои родители беспокоятся о нас и часто звонят по телефону или по скайпу. Каждый из детей дорог родителям. Мой отец – фармацевт, его аптека находится недалеко от дома. Один из моих братьев тоже хочет быть фармацевтом, и сейчас он учится в фармакадемии.

Моя старшая сестра – учительница. Она любит музыку, очень общительная. Много друзей приходит в её дом, там всегда теплая дружеская атмосфера.

Задание 6. Расскажите (напишите) о своей семье, используя разные формы выражения субъекта.

Основные способы выражения предиката в двусоставном предложении

Речевой образец	Способ выражения
Студент читает (<i>читал, будет читать, прочитает</i>).	глагол несов. и сов. вида в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
Студентка не читает .	спрягаемая форма глагола с отрицательной частицей <i>не</i> ;
Студент читает и пишет .	спрягаемая форма глагола + спрягаемая форма глагола;
Студент начал читать .	спрягаемая форма глагола + инф.;
Его главная цель – учиться .	глагол в форме инфинитива;
Мой брат – студент .	существительное в Им. п.;
Книга интересная . Книга интересна . Эта книга интереснее . Студент должен читать .	полная форма прилагательного; краткая форма прилагательного; сравнительная степень прилагательного; краткая форма прилагательного (<i>должен, рад, готов, согласен</i>) + инф.
Книга прочитана .	краткая форма страдательного причастия прошедшего времени

Комментарий:

1. Предикат обозначает действие, состояние, признак предмета (лица) или отношения между предметами.

2. Форма предиката согласуется с формой субъекта: *Я читаю. Студент пишет. Мы слушаем. Дети играют. Он пришел. Она приехала. Студенты отвечали. Они будут ужинать. Жизнь прекрасна. Урок закончен* и т. п.

3. При субъекте, выраженном числительным и сочетанием числительного с зависимым родительным падежом, глагол-предикат может стоять в форме единственного (в прошедшем времени среднего рода) и множественного числа:

Двое читает. – **Двое читают.**

Пятеро приехало. – **Пятеро приехали.**

Три лампы горит. – **Три** лампы горят.

Семь студентов ушло. – **Семь** студентов ушли.

4. При субъекте, выраженном словосочетанием со словами *столько, сколько, много, немного, мало, немало*, глагол-предикат ставится в форме единственного числа:

В университете учится **много** студентов

Сколько людей пришло!

5. При субъекте, выраженном словосочетанием со словами *большинство, меньшинство, множество*, глагол-предикат может стоять в форме единственного и множественного числа:

Большинство студентов живет в общежитии. – **Большинство** студентов живут в общежитии.

Множество людей пело. – **Множество** людей пели.

6. При субъекте, выраженном местоимениями *кто, что, кто-то, что-то, кто-нибудь, никто* и т. п., глагол-предикат ставится всегда в форме единственного числа:

Кто говорит? **Что-то** лежит на столе. **Никто** не пришел.

С субъектом, выраженным местоимением **что** и его производными (*что-то, что-нибудь, что-либо, кое-что*), в прошедшем времени глагол употребляется в форме среднего рода:

Что-то упало. **Что** случилось?

Задание 7. Прочитайте предложения. Назовите предикат в следующих предложениях. Определите, какой частью речи он выражен.

1. Наши старшие друзья согласны показать нам город. 2. Некоторые студенты приехали позже, в октябре. 3. Мы будем учиться в университете 5 лет. 4. Мой брат продолжает заниматься музыкой. 5. В свободное время мы хотим посмотреть музей. 6. Я студентка первого курса. 7. На родину уехало шестеро моих однокурсников. 8. Одесса – большой и красивый город. 9. Осень в этом году теплая и сухая. 10. Две подруги зашли в деканат. 11. Во время учебы мы могли взять книги в библиотеке или купить в магазине. 12. Вчера мы решили пойти в кино. 13. Университет открыт в XIX веке. 14. Ученик не слушает учителя. 15. Брат выше сестры.

Задание 8. Согласуйте глаголы, данные в скобках, с субъектом.

1. Студенты (перестать шуметь) и сели на свои места. 2. Через два месяца я понемногу (начать понимать) русский язык. 3. Кто-то (продолжать стучать) в дверь. 4. Я не (мочь ответить) на вопрос. 5. Трое (остановиться) около деканата. 5. Она не (мочь дозвониться) домой уже второй день. 6. Я (хотеть жить) поближе к своим родным. 7. Сначала он (надеяться решить) эту проблему сам. 8. Преподаватель (предложить провести) консультацию на следующей неделе. 9. Мой друг всегда (стараться преодолеть) трудности сам. 10. Мы (бояться потерять) близких людей.

Задание 9. Вы хорошо знаете свою группу? Дополните диалог.

– Скажите, пожалуйста, сколько студентов учится в вашей группе?

– ...

– Среди них есть иностранные студенты?

– ... из них – ..., остальные – ...

– А откуда приехали иностранные студенты?

– Они ...

– Где живут студенты вашей группы?

– Большинство студентов ..., некоторые ...

Задание 10. Расскажите о вашей группе, используя следующие опорные слова.

Наша группа состоит ... , ... из них – иностранные студенты. Они приехали ... Большинство студентов ... , а некоторые ... Все ... Многие студенты ... Несколько человек ... Кто-то ..., другие ... Каждый из нас ... Мы с другом ... Я ...



ДАВАЙТЕ ПОВТОРИМ!

Образование краткой формы прилагательных:

хороший	хорош	хороша	хорошо	хороши
добрый	добр	добра	добро	добры
интересный	интересен	интересна	интересно	интересны
важный	важен	важна	важно	важны
сладкий	сладок	сладка	сладко	сладки
горький	горек	горька	горько	горьки

Исключения: смешной – смешон, смешна, -о, -ы; хитрый – хитёр, хитра, -о, -ы; большой – велик, -а, -о, -и; маленький – мал, -а, -о, -ы.

Задание 11. Образуйте краткие формы единственного и множественного числа от следующих прилагательных:

Сложный, нужный, важный, известный, понятный, необходимый, возможный, лёгкий, благодарный, прекрасный, трудный, опасный, вредный.

Задание 12. Дополните предложения подходящими по смыслу краткими прилагательными из задания № 11 в нужной форме.

1. Студенту учебник по русскому языку. 2. Эта задача для него. 3. Мы вам за помощь. 4. Наш университет всем. 5. Условия задачи студентам. 6. Оформление студенческой визы для учёбы иностранца в Украине. 7. Вступительный тест 8. Эти предметы для всех студентов. 9. Передача экзамена в течение недели после окончания сессии. 10. Жизнь ! 11. Курение

Задание 13. Прочитайте предложения. Назовите предикат. Определите, какой частью речи он выражен.

1. Девушки веселы. 2. Лекции в университете были трудны. 3. Тексты интересны и полезны для студентов. 4. Он виноват. 5. Домашнее задание по русскому языку скоро будет готово. 6. Его слова понятны каждому. 7. Хорошая медсестра внимательна к каждому больному. 8. Мы будем благодарны за любую помощь. 9. Запретный плод сладок. 10. Контрольная работа выполнена. 11. Курсовой проект был сделан вовремя. 12. Зачеты сданы. 13. Вещи собраны. 14. Билеты куплены. 15. Виза будет оформлена через неделю.

Задание 14. Согласуйте составные предикаты, данные в скобках, с субъектом.

1. Родители всегда (готовы помочь) своим детям. 2. Моя подруга (согласна пойти) со мной в театр. 3. Почему он не (способен понять) такую простую тему? 4. Каждый из студентов (должен выполнить) эту работу самостоятельно. 5. Мы (рад приветствовать) вас на празднике!

Задание 15. А. Прочитайте текст. Выполните задание после текста.

В первые дни занятий студенты знакомятся друг с другом и рассказывают о себе. Большинство наших однокурсников живет в Киеве. Иногородние уже поселились в общежитии и приглашают однокурсников к себе в гости. В нашей группе учатся три иностранца. Украинские студенты спрашивают нас о наших странах. Каждый из нас немного рассказывает о стране, о родном городе. Например, я приехал из Туниса. А еще двое приехали из Марокко. Я показал своим новым друзьям фотографии с видами моего города. Другие тоже показывали фотографии и открытки. Староста группы дал нам расписание занятий на первую неделю. Каждый день у нас будет три пары.

Б. Перескажите текст, следите за правильным употреблением субъекта и предиката.

Односоставное предложение

Односоставное предложение содержит только предикат.

В деканате **выдают** справки

предикат (Р)

Основные способы выражения предиката в односоставном предложении

Речевой образец	Способ выражения
В магазине продают книги.	глагол в форме 3 лица мн. числа настоящего, прошедшего и будущего времени
Друга за деньги не купишь .	глагол в форме 2 лица ед. числа настоящего времени
Похолодало .	безличные глаголы в форме 3 лица ед. числа настоящего, прошедшего и будущего времени
Приходите в гости.	глагол в форме повелительного наклонения
На улице темно .	наречие
У меня нет времени	предикатив нет

Задание 16. Прочитайте и сравните следующие односоставные и двусоставные предложения. Определите в них субъекты и предикаты.

1. В соседней комнате громко разговаривали. Мы сидели за столом и громко разговаривали. 2. Вас зовут к телефону. Друзья зовут меня в гости. 3. В аудитории громко разговаривают. В аудитории кто-то громко разговаривает. 4. Мне прислали сообщение. Мне кто-то прислал сообщение. 5. Вам принесут книги. Кто-нибудь принесет вам книги. 6. Дверь открыли. Кто-то открыл дверь. 7. К нему приходили. К нему кое-кто приходил.

Задание 17. Прочитайте следующие предложения. Определите форму предиката. Объясните значение пословиц и поговорок.

1. Слушай много, говори мало. 2. Спешу медленно. 3. Поспешишь – людей насмешишь. 4. Познай самого себя. 5. Помни о родине. 6. Почитай отца твоего и мать твою. 7. За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь. 8. Не спеши языком – торопись делом. 9. Вчерашнего дня не вернешь. 10. Любишь кататься – люби и саночки возить.



ДАВАЙТЕ ПОВТОРИМ!

Образование повелительного наклонения глагола (императива):

читать они чита-ют читай читайте
 писать они пиш-ут пиши пишите
 бросить они брос-ят брось бросьте

Задание 18. А. Употребите глаголы из скобок в форме императива.

1. (Определить) в предложениях предикаты. 2. (Выписать) из текста односоставные предложения. 3. (Проанализировать) структуру выделенных предложений.

4. (Записать) домашнее задание.
5. (Поставить) слова из скобок в правильной форме.
6. (Подобрать) синонимы к следующим словам.
7. (Позвонить) родителям.
8. (Подчеркнуть) субъекты.
9. (Составить) словосочетания с данными глаголами.
10. (Закончить) предложения.

Б. Составьте и запишите несколько предложений с предикатом в форме императива.

Самостоятельная работа

Задание 1. Запишите предложения. Подчеркните субъекты и предикаты. Укажите, чем они выражены.

1. В Украине учатся много студентов-иностранцев.
2. Я студент экономического факультета.
3. Брат с сестрой приехали в Киев.
4. Кто-то стучит в дверь.
5. В нашем университете читают лекции известные ученые.
6. Мой друг выступил на семинаре с докладом.
7. Все знают нашего ректора.
8. Никто не выучил текст.
9. Трое пишут контрольную работу.
10. Харьковский университет основан в 1804 году.
11. Лекция по истории Украины очень интересна.
12. Пятнадцать студентов оформило визы.

Задание 2. Употребите слова из скобок в нужной форме. Следите за согласованием субъекта и предиката.

1. Сегодня (приехать) пятеро новых (студент).
2. Множество (первокурсник) (собраться) в актовом зале университета.
3. Тимур и Руфат (получить) хорошие оценки на занятии по русскому языку.
4. Что-то (лежать) на столе.
5. Часть (одного группник) уже (выполнить) задание по математике.
6. Большинство из них (учиться) хорошо.
7. Кто сегодня (отсутствовать) на лекции?
8. Четверо не (явиться) на первую пару.
9. Все (уйти) на экскурсию по городу.
10. Он (приехать) из Китая.

Задание 3. Запишите предложения, согласовав субъект с предикатом.

1. Лекция по математике (труден).
2. Друзья всегда (готов) помочь мне.
3. Мы (должен) хорошо учиться.
4. Читальные залы библиотеки уже (открыт).
5. Задание по русскому языку (понятен) всем студентам.
6. Она (рад) встретиться со мной.
7. Профессор (начать) читать лекцию.
8. Я (стараться) запомнить много новых слов.
9. Учебники (написан) нашими преподавателями.
10. Визы (оформлен) в ОВИРе.

Задание 4. Замените двусоставные предложения односоставными, употребив глагол в форме:

а) 3 лица множественного числа

1. В деканате кто-то громко разговаривает.
2. Мне кто-то звонил.
3. В библиотеке кто-то выдает студентам книги.
4. Нас кто-то зовет.
5. Кто-то организовал экскурсию в исторический музей;

б) повелительного наклонения

1. (Выписать) из текста новые слова.
2. (Записать) тему занятия.
3. (Слушать) предложение.
4. (Выучить) этот текст.
5. (Выполнить) контрольную работу.

Коммуникативная тема: **На факультете. В деканате.**

Задачи общения: **приветствие, прощание, обращение, знакомство.**



ДАВАЙТЕ ПОРАБОТАЕМ С ЛЕКСИКОЙ!

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значение незнакомых слов посмотрите в словаре.

Беспокойство	восхищаться / восхититься (кем? чем?)
деканат	обращаться / обратиться (к кому? чему?)
кафедра	оформлять / оформить (что?)
конспект	представлять / представить (кого? кому?)
лаборант	представляться / представиться (кому?)
лекция	читать лекции
обращение	проводить практические занятия
паспортист (инспектор)	
секретарь	
семинар	
паспортный отдел	чётная / нечётная неделя
практическое занятие	читательский билет
приёмные часы	учебный абонемент
студенческий билет	научная библиотека

Задание 2. Рассмотрите на рисунке структуру факультета и скажите:



Образец: Кто консультирует студентов в лаборатории? – Лаборант консультирует студентов в лаборатории.

1. Кто работает в деканате?
2. Кто читает лекции и проводит практические занятия?
3. Кто руководит факультетом?
4. Кто составляет расписание?
5. Кто помогает оформить вид на жительство?

Задание 3. Расскажите, кто помогает оформить необходимые студенту документы или где можно узнать необходимую информацию. Используйте таблицу.

Образец: а) Инспектор в паспортном отделе помогает оформить вид на жительство.

б) Студенческий билет можно получить в деканате.

КТО	ЧТО ДЕЛАЕТ	ГДЕ
секретарь деканата	вид на жительство	кафедра языковой подготовки
инспектор паспортного отдела	планы лабораторных практикумов	доска объявлений
библиотекарь	студенческий билет	учебный абонемент
лаборант кафедры	читательский билет	лаборатория
	расписание занятий	паспортный отдел
	расписание занятий по русскому языку	деканат
	учебники	



КОММУНИКАТИВНЫЙ ОБРАЗЕЦ

Задание 4. Прочитайте диалог. Объясните, в какой ситуации употребляются выделенные слова.

Студент: *Здравствуйте!* Это кафедра языковой подготовки?

Лаборант: *Добрый день!* Да, это кафедра языковой подготовки. Я лаборант Олеся Петровна.

Студент: *Скажите, пожалуйста,* когда у нас занятия по русскому языку?

Лаборант: *Представьтесь,* пожалуйста.

Студент: Я студент первого курса медицинского факультета Джумаев Карим.

Лаборант: *Карим,* давайте посмотрим расписание первого курса. В какой группе вы учитесь?

Студент: Я учусь в группе ВИ-11.

Лаборант: Русский язык у вас в понедельник и среду на второй паре и две пары в четверг, четвертая и пятая. Преподавателя зовут Черненко Ирина Ивановна.

Студент: А в какой аудитории будут наши занятия?

Лаборант: Аудитории вы можете посмотреть в расписании. Оно висит возле деканата.

Студент: *Большое спасибо, Олеся Петровна. До свидания.*

Лаборант: *Пожалуйста. Всего хорошего!*



ДАВАЙТЕ ПОВТОРИМ!

Формы выражения ПРИВЕТСТВИЯ	
Инициативные реплики	Ответные реплики
Официальная форма: Здравствуйте! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер!	Здравствуйте! (Очень) рад(а) Вас видеть / встретить. Доброе утро! / Добрый день! / Добрый вечер!
Неофициальная форма: Здравствуй! Привет! Какая (приятная) неожиданность! Какая (приятная) встреча! Кого я вижу! Какими судьбами!	День добрый! Вечер добрый! Рад(а) тебя видеть! Как дела? Давно не виделись! Сколько лет, сколько зим! Как хорошо, что мы встретились!

Формы выражения ОБРАЩЕНИЯ	
<i>Инициативные реплики</i>	<i>Ответные реплики</i>
<p>Обращение к незнакомому лицу: Простите... Извините... Скажите, пожалуйста... Простите / извините за беспокойство... Молодой человек! Девушка! Женщина! Мужчина!</p> <p>Обращение к знакомому лицу: Лена! Саша! (Извините,) Сергей Анатольевич... (Извините,) Наталья Игоревна...</p> <p>Обращение к группе людей: Юноши и девушки! Уважаемые студенты!</p>	<p>Я вас слушаю. / Слушаю! (Да), пожалуйста. Чем (я) могу вам помочь? Извините, я не знаю. Простите, я плохо понимаю по-русски.</p> <p>Что? Да? Что, Богдан Сергеевич? Да, Виктория Александровна?</p>
Формы выражения ПРОЩАНИЯ	
<i>Инициативные реплики</i>	<i>Ответные реплики</i>
<p>Официальная форма: До свидания! До встречи! Прощайте!</p> <p>Неофициальная форма: Пока! Счастливо! До встречи. Увидимся.</p>	<p>Рад(а) был(а) встретиться. Всего доброго. Всего хорошего.</p> <p>До завтра! До вечера (...)! До пятницы (...)! </p>



РАБОТАЕМ С ДИАЛОГАМИ!

Задание 5. Прочитайте диалоги по ролям. Обратите внимание на способы выражения приветствия, обращения и прощания. Назовите ситуации, в которых состоялись эти диалоги.

Диалог 1

Студент: Доброе утро, Оксана Юрьевна. Извините за беспокойство.

Секретарь: Здравствуйте, Халил. Чем могу помочь?

Студент: Скажите, пожалуйста, в какое время проходят занятия в университете?

Секретарь: Лекции и практические занятия проводятся с понедельника по пятницу. Первая пара начинается в восемь утра. Обычно у вас четыре пары. Они заканчиваются в три часа. Перерывы между занятиями пятнадцать минут.

Студент: Кроме лекций, у нас будут другие занятия?

Секретарь: Да. У вас будут не только лекции, но и семинары, лабораторные работы и практические занятия.

Студент: Сколько раз в неделю у нас будет русский язык?

Секретарь: На первом курсе четыре пары русского языка в неделю. Халил, хотя вы неплохо говорите по-русски, вам будет трудно слушать и конспектировать лекции. Не пропускайте занятия по русскому языку.

Студент: Спасибо! Вы мне очень помогли. Теперь я не буду опаздывать и постараюсь посещать все занятия по русскому языку.

Секретарь: Рада была помочь. Обращайтесь.



Документы студента

Студент 1: Спасибо.

Заместитель декана: Есть ещё вопросы?

Студент 2: Алексей Георгиевич, скажите, пожалуйста, как понимать, если в расписании предметы написаны через косую черту?

Заместитель декана: Занятие, указанное над чертой, будет проводиться по нечётной неделе, а под чертой – по чётной неделе.

Студент 2: Благодарю. Больше вопросов нет.

Заместитель декана: Благодарю за внимание. Рекомендую посещать занятия. Всего доброго.

Диалог 2

Заместитель декана: Уважаемые иностранные студенты! Я вас попросил задержаться после занятий на 10 минут, чтобы ответить на все ваши вопросы об организации учёбы.

Студент 1: Алексей Георгиевич!

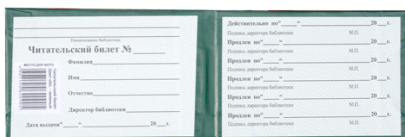
Заместитель декана: Я Вас слушаю.

Студент 1: Не могли бы Вы объяснить, где можно получить студенческий и читательский билеты?

Заместитель декана: Да, конечно. Студенческий билет вы можете заказать в деканате нашего факультета, а за читательским билетом обращайтесь в информационный центр библиотеки.



В библиотеке



Читательский билет

– Очень рад тебя видеть. Я тоже учусь на медфаке. Но ты же говорил, что хочешь учиться на юридическом.

Диалог 3

– Здравствуй, Шомсир! Рада тебя видеть.

– Привет, Инна. Как дела?

– Спасибо, неплохо. Стараюсь всё успеть. Шомсир, у тебя есть учебник по информатике? В среду практическое занятие.

– Нет, учебника у меня нет. Инна, а где его взять?

– В библиотеке на учебном абонементе. Я тоже ещё не получила. Собираюсь пойти туда.

– Пойдём вместе? Поможешь мне?

– Хорошо. У тебя есть читательский билет?

– Да, я оформил его на прошлой неделе в информационном центре библиотеки.

– Отлично! Значит, никаких проблем не возникнет. Пойдём сегодня после семинара по истории Украины.

– Спасибо. Я буду очень рад, если ты мне поможешь.

Диалог 4

– Привет, Ахмед! Кого я вижу!

– Привет, Батыр! Какая неожиданность! Что ты тут делаешь?

– Как что? Учусь на медицинском факультете.

– Мои родители посоветовали мне поступить на медицинский. Ну, а ты? Рад, что поступил?

– Конечно, очень! Врач – это очень нужная в нашей стране профессия. Помогите мне, пожалуйста, скажите, какие занятия у нас будут завтра. Я не знаю, где можно посмотреть расписание.

– Расписание висит в коридоре возле деканата. Давай вместе пойдём и посмотрим.

– Какой номер твоей группы?

– Группа № 17.

– Вот, смотри. У тебя первая пара – анатомия (лекция), вторая – физиология (семинар), а на третьей паре – практическое занятие по русскому языку. Перепиши себе расписание. Если хочешь, можешь посмотреть на сайте университета.

– Кстати, когда начинается первая пара?

– В 8 часов. Время занятий также указано в расписании. Вот здесь. Запиши и время.

– Спасибо за помощь.

– Не за что. До встречи. Теперь мы часто будем видеться.



ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ!

Задание 6. Опишите ситуацию. Объясните, кто может употребить следующие обращения:

1. Молодой человек! Выйдите, пожалуйста, из лифта. Он перегружен.
2. Простите! Скажите, пожалуйста, где деканат экономического факультета?
3. Адам, сдайте, пожалуйста, вашу работу на проверку.
4. Извините! Александр Анатольевич, повторите, пожалуйста, ещё раз. Я не понял.
5. Уважаемые студенты! Занятия по русскому языку переносятся со вторника на среду.

Задание 7. Составьте диалоги по ситуации. Используйте материалы таблицы «Давайте повторим. Формы выражения приветствия».

1. Вы встретили друга, с которым давно не виделись. Узнайте у него, как давно он в Украине, чем он занимается. 2. Вы увидели старосту вашей группы в коридоре. Спросите, как и где можно получить студенческий, читательский билеты. 3. Вы встретили профессора Ивана Петровича Матвиенко в библиотеке. Уточните, когда будут лекции на следующей неделе, кто будет проводить семинарские занятия. 4. Вы зашли на кафедру языковой подготовки узнать, когда будут практические занятия по русскому языку. Поговорите с лаборантом кафедры. 5. Вы зашли в паспортный отдел, чтобы оформить вид на жительство. Узнайте у паспортиста приёмные дни и часы.

Задание 8. Составьте монолог по ситуации.

На собрании студентов вашей группы («организационный час») присутствуют новые студенты. Объясните им, как проходят занятия в университете, каковы функции сотрудников вашего факультета.

Задание 9. Расскажите о своей студенческой жизни, используя данные вопросы в качестве плана.

1. Как вас зовут?
2. Где вы учитесь сейчас?
3. Где вы учились раньше?

4. Какие предметы вы изучаете в университете?
5. Какие предметы для вас трудные (лёгкие)? Почему?
6. Что для вас труднее всего на лекциях?
7. Как вы готовитесь к семинарам?
8. Вы умеете записывать конспекты лекций? Как вы этому научились?



ДАВАЙТЕ ПОВТОРИМ!

ЗНАКОМСТВО	
Инициативные реплики	Ответные реплики
<p>Непосредственное знакомство: Давай(те) познакомимся. Разрешите (с Вами / с вами) познакомиться. Разрешите представиться. Меня зовут</p> <p>Будем знакомы. ...</p> <p>Знакомство через посредника: Познакомьтесь, пожалуйста. Познакомьтесь с + Т. п. Знакомьтесь! Прошу любить и жаловать!</p> <p>Официальное представление: Разрешите (позвольте) (Вам) представить + В. п. Разрешите (позвольте) представиться, я профессор Смирнов Александр Васильевич.</p>	<p>Очень приятно. Рад(рада, рады) познакомиться. Рад(рада, рады) знакомству. Я много о Вас слышал(а).</p> <p>Очень приятно. Рад(рада, рады) познакомиться.</p>



РАБОТАЕМ С ДИАЛОГАМИ!

Задание 10. Прочитайте диалоги по ролям. Обратите внимание на конструкции, которые употребляются при знакомстве. Составьте аналогичные диалоги.

Диалог 1

- Здравствуйте, студенты! Давайте знакомиться. Меня зовут Светлана Валентиновна. Я ваш преподаватель русского языка.
- Очень приятно. Светлана Валентиновна, скажите, пожалуйста, сколько раз в неделю мы будем заниматься?
- На первом курсе у вас четыре пары русского языка в неделю. Запишите расписание, пожалуйста. По вторникам будет четвёртая и пятая пары, а по пятницам – вторая и третья.
- Светлана Валентиновна, повторите, пожалуйста, какие пары у нас по пятницам.
- По пятницам – вторая и третья пара.

Диалог 2



- Привет! Меня зовут Хасан. А как тебя зовут?
- Привет! Будем знакомы. А меня зовут Сергей. Откуда ты приехал?
- Я приехал из Иордании.
- А я киевлянин.
- Поздравляю! Мы первокурсники!
- Спасибо. Теперь мы часто будем встречаться на лекциях

Знакомство и семинарах.

– Если что-то будет непонятно, обращайся ко мне. Я с удовольствием тебе помогу.

– Спасибо, я не всегда всё понимаю по-русски. Буду благодарен тебе за помощь.

Диалог 3

– Здравствуй, Принцесс!

– Привет, Дарина.

– Знакомься! Это Яна. Она староста нашей группы.

– Привет, Яна. Очень приятно.

– Рада познакомиться. Принцесс, дай мне, пожалуйста, твой номер мобильного.

Я должна сообщать всем студентам об изменениях в расписании. И запиши мой номер. Звони, если будут вопросы.

– Спасибо.

Диалог 4

– Здравствуйте, Михаил Иванович!

– Доброе утро!

– Разрешите представить нашего коллегу из России. Александр Евгеньевич Смирнов. Он работает в Московском государственном университете. Он будет читать лекции по международной экономике.

– Очень приятно! Рад познакомиться. Обязательно приду на Вашу лекцию, Александр Евгеньевич. А Вас приглашаю на наш научный семинар по экономике Украины.

– Спасибо. Мне будет очень интересно.

Задание 11. Дополните диалоги ответными репликами.

I. – Здравствуйте, студенты! Позвольте представиться. Я ваш преподаватель русского языка. Меня зовут Ангелина Викторовна.

–

– Поздравляю вас! Вы стали первокурсниками.

II. – Уважаемые студенты! Разрешите представить нашего молодого преподавателя Бондаренко Маргариту Сергеевну.

–

– Она будет проводить семинарские занятия.

III. – Привет! Мы, кажется, теперь учимся в одной группе...

–

– Давай знакомиться. Меня зовут ...

–

IV. – Доброе утро, Насиба! Это твоя сестра? Познакомь нас.

–

– Очень приятно! Думаю, теперь мы часто будем видеться.

–

Задание 12. Познакомьтесь, пожалуйста:

а) с одноклассниками; б) с сестрой (братом) своего друга (своей подруги); в) с новым соседом (соседкой) по комнате; г) с лаборантом кафедры; д) с новым преподавателем по русскому языку; е) с куратором вашей группы.

Задание 13. Познакомьте, пожалуйста:

а) своих одноклассников с новым студентом (с новой студенткой); б) своего друга со своей одноклассницей / свою подругу со своим одноклассником; в) преподавателя русского языка со своим братом (своей сестрой); г) куратора со своими родителями.

**ЯЗЫК И КУЛЬТУРА**

При знакомстве мы узнаём имя человека, или его имя и фамилию, или же его имя и отчество (в зависимости от ситуации общения).

В официальной обстановке используется специальная форма обращения к взрослому человеку – по имени и отчеству (Андрей Иванович, Ольга Петровна). Так обращаются студенты ко всем преподавателям, к работникам деканата, паспортного отдела. В неофициальных ситуациях используют краткую форму имени: Ваня (вместо Иван), Маша (вместо Мария).

Наиболее распространённые *мужские имена*: Сергей, Александр, Андрей, Алексей, Иван, Владимир, Николай, Виктор, Юрий.

Женские имена: Елена, Ольга, Наталия, Ирина, Анна, Мария, Татьяна, Оксана.

**ДАВАЙТЕ ВСПОМНИМ, КАК ОБРАЗУЮТСЯ СЛОВА!****РУССКИЕ ОТЧЕСТВА**

Русские отчества образуются от мужских имен с помощью суффиксов

-ович (-овн)а после основы, оканчивающейся на твердый согласный;
-евич (-евн)а после основы, оканчивающейся на *-й* или мягкий согласный.

Иван	Иванович	Ивановна
Александр	Александрович	Александровна
Михаил	Михайлович	Михайловна
Сергей	Сергеевич	Сергеевна
Николай	Николаевич	Николаевна
Игорь	Игоревич	Игоревна
Василий	Васильевич	Васильевна

СКЛОНЕНИЕ РУССКИХ ОТЧЕСТВ

И. п.	Иванович	Ивановна
Р. п.	Ивановича	Ивановны
Д. п.	Ивановичу	Ивановне
В. п.	Ивановича	Ивановну
Т. п.	Ивановичем	Ивановной
П. п.	Ивановиче	Ивановне

РУССКИЕ ФАМИЛИИ

Русские фамилии с суффиксами *-ин, -ын, -ов, -ев*: Репин, Голицын, Попов, Михайлов, Киселев, Лемешев (также Репина, Голицына и т.д.) склоняются следующим образом:

	М. р.		Ж. р.		Мн. ч.	
И. п.	Репин	Попов	Репина	Попова	Репины	Поповы
Р. п.	Репина	Попова	Репиной	Поповой	Репиных	Поповых
Д. п.	Репину	Попову	Репиной	Поповой	Репиным	Поповым
В. п.	Репина	Попова	Репину	Попову	Репиных	Поповых
Т. п.	Репиным	Поповым	Репиной	Поповой	Репиными	Поповыми
П. п.	Репине	Попове	Репиной	Поповой	Репиных	Поповых

УКРАИНСКИЕ ФАМИЛИИ

Украинские фамилии чаще всего образуются с помощью суффиксов **-енко-** и **-ко-**: Шевченко, Коваленко, Тимошенко, Кличко. Некоторые украинские и русские фамилии образуются с помощью суффикса **-ск- (-е)цк-**: Коцюбинский, Вешневцкий; Достоевский, Чайковский.

Украинские фамилии, заканчивающиеся на **-ко**, не склоняются. Украинские и русские фамилии с суффиксами **-ск- (-е)цк-** склоняются как имена прилагательные: Коцюбинского, Коцюбинскому, Коцюбинским, Коцюбинском.

СКЛОНЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ИМЁН И ФАМИЛИЙ

Иноязычные женские имена с твердым согласным в конце и фамилии женского рода, не заканчивающиеся на **-а**, не склоняются: Ирен Пинкертон, Лив Хамзех.

Фамилии, заканчивающиеся на **-е, -э, -и, -ы, -у, -ю, -о**, несклоняемые: Фурье, Гёте, Боссюэ, Дебюсси, Джусойты, Лану, Шоу, Камю, Гюго, Пикассо.

Мужские имена и фамилии склоняются следующим образом:

	Ед. ч.	Мн. ч.
И. п.	Шерлок Холмс	Холмсы
Р. п.	Шерлока Холмса	Холмсов
Д. п.	Шерлоку Холмсу	Холмсам
В. п.	Шерлока Холмса	Холмсов
Т. п.	Шерлоком Холмсом	Холмсами
П. п.	Шерлоке Холмсе	Холмсах

Задание 14. Скажите, какими будут отчества преподавателей, если известны имена их отцов.

Имя преподавателя	Имя отца	Отчество
Александр	Анатолий	
Андрей	Иван	
Игорь	Пётр	
Сергей	Семён	
Татьяна	Николай	
Елена	Владимир	
Наталья	Игорь	
Светлана	Александр	
Людмила	Андрей	
Ирина	Сергей	

Задание 15. Поставьте слова, данные в скобках, в нужной форме.

1. Мы купили книгу (Александр Иванов). 2. Оля переписывается с (Аня Николаенко). 3. Вчера мы встретили (Игорь и Нина Седых). 4. Справка выдана (Олег Шевелев).

5. Диплом выдан (Генрих Шмидт). 6. Поговори об этом с (Андрей Тесленко). 7. У меня нет адреса (Ирина Зайцева). 8. В Харьковском художественном музее хранится картина (Илья Репин) «Запорожцы». 9. Роман в стихах «Евгений Онегин» написан поэтом (Александр Пушкин). 10. Свидетельство выдано (Карлос Лопес). 11. Передайте это (Дарин Лану).

Задание 16. А. Образуйте мужские и женские отчества от имен:

Петр, Борис, Леонид, Алексей, Андрей, Владимир, Максим, Федор, Юрий.

Задание 17. Поставьте имена, данные в скобках, в нужной форме.

1. Преподаватель посоветовал нам книгу о/об (Александр Сергеевич Пушкин).
2. Вы позвонили (Марина Петровна Соколовская)?
3. Мы случайно встретили (Анна Сергеевна и Игорь Петрович Семеновы).
4. Я не могу решить эту проблему без (Лилия Николаевна Рощина).
5. Ты знаком с (Ирина Григорьевна и Иван Иванович Логиновы)?
6. Сейчас все говорят о (Мария Ивановна Петрова).
7. Что ты сказал (Николай Николаевич Сухов)?
8. Ты пригласил на завтра (Волковы и Петровские)?
9. Я купил этот словарь по совету (Ольга Владимировна).
10. Роман «Война и мир» написан (Лев Николаевич Толстой).

Задание 18. Закончите предложения, используя имена из задания 14.

1. Я познакомился с 2. Мы получили письмо от 3. Мы отправили приглашения 4. Эти документы 5. Мы договорились о встрече с 6. Договор подписан 7. Перевод выполнен 8. В Киеве я встретил 9. Фирма основана 10. Вам нужно позвонить 11. Поговорите с 12. Составьте отчет для

Задание 19. Объясните, когда при знакомстве называют:

- имя;
- имя и отчество;
- фамилию, имя, отчество.

Задание 20. Подготовьте рассказ о способах образования в вашем родном языке: а) мужских и женских фамилий; б) имён, обозначающих отношения родителей – детей (отчества).



ЧИТАЕМ ТЕКСТ!

ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 21. Познакомьтесь со значениями слов.

Киевская Русь – средневековое государство в Восточной Европе. Оно образовалось в IX веке. Первое государство славян со столицей в городе Киеве.

Славяне – народ, жители Восточной Европы, в том числе государства Киевская Русь.

Князь – глава (= царь) Киевской Руси.

Язычество – народная религия, вера в силы природы.

Христианство – одна из крупных мировых религий, основанная на учении Иисуса Христа.

Задание 22. Разделите слова на две группы: имена существительные и имена прилагательные.

Богатство, богатый, богач; исторический, история; миф, мифический; князь, княжеский; популярность, популярный; славяне, славянский; традиция, нетрадиционный, традиционный; хитрец, хитрый; христианство, христианский, христиане; язык, язычество, языческий.

Задание 23. Выпишите группы однокоренных слов.

Образец: Князев – князь, княжеский.

Библия, богач, Кузнецов, библиотека, Солдатов, кузнец, солдат, Богачев, солдатский, богатый, библейский, кузня.

Задание 24. Назовите словосочетания, от которых образованы данные сложные слова.

Образец: благодарить – дарить благо (добро).

Благодать, гостеприимный, новорождённый, просторечный, древнерусский.

Задание 25. Скажите, от каких глаголов образованы данные имена прилагательные и причастия.

Данный, зарегистрированный, избранный, послушный, распространённый.

Задание 26. От данных имён существительных образуйте имена прилагательные с помощью суффиксов:

-н-: восток (к/ч), запад, север, юг (г/ж).

-ск-: Англия, евреи, Испания, Польша (ш/-), Русь, славяне, французы, христиане, царь.

-еск-: греки (к/ч), князь (з/ж), язык (к/ч).

Задание 27. Образуйте именные словосочетания от глагольных.

Образец: использовать (что?) имена – использование (чего?) имён.

Использовать имена, называть восточными именами, образовать русские и украинские фамилии, представлять другие национальности, принимать Христианство, регистрировать детей, создать варианты имени.

ЗАПОМНИТЕ,

как образуются краткие уменьшительно-ласкательные формы имён

Иван	Ваня	ВанЕЧКа	-	ВанЮШа
Татьяна	Таня	ТанЕЧКа	-	ТанЮШа
Ирина	Ира	ИрОЧКа	-	-
Александр	Саша	-	СашЕНЬКа	-
Наталья	Наташа	-	НаташЕНЬКа	-
Мария	Маша	-	МашЕНЬКа	-

Задание 28. Что изображено на рисунке? Как вы понимаете название традиционной русской игрушки?



Задание 29. Образуйте уменьшительно-ласкательные формы имён студентов вашей группы, если это возможно.

ПРИТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 30. Прочитайте текст и скажите:

- а) Из каких языков имена «пришли» в русский язык?
- б) Какие имена самые популярные в Украине сейчас?
- в) Какие формы русских и украинских имён можно образовать?

РУССКИЕ И УКРАИНСКИЕ ИМЕНА

У каждого человека есть имя, которое даётся ему с рождения. Мы часто не задумываемся, почему нас так зовут, хотя у наших имён есть своё значение и своя история.

История. В русском языке немало славянских имён. В языческой Руси человека могли называть Первым, Вторунком, Третьяком, Четвертуней, Пятухом, Поздняком – в зависимости от того, каким по порядку он родился в семье. Называли людей Зимой, Летом, Субботой. Другие имена обозначали характеристики человека: Мал, Добр, Бел; Несмеяна, Чернава. Имена князей имели более сложные образования с корнями *-влад-*, *-слав-* и *-мир-*: Борислав, Доброслав, Владимир, Любомир.

Когда Русь приняла христианство, в русский язык пришли имена из других языков. Появилось много еврейских имён: Анна – благодать, Мария – высокая, Даниил – суд божий, Семён – послушный, Тамара – пальма, Яков – хитрец. Греческих имён в русском языке больше всего: Андрей – храбрый, Анатолий – восточный, Василий – царский, Оксана – гостеприимная, Елена – избранная, Татьяна – хозяйка. Римские имена означали что-то желанное для человека: Валентин – здоровый, Максим – самый большой, Константин – постоянный, Виктор – победитель, Наталия – родная.

Общих предков имеют имена в разных языках. Древнееврейское имя Ионахан – это русское Иван, французское Жан, польское Ян, испанское Хуан и английское Джон.

Современность. С начала 2010 года при регистрации детей в Украине чаще всего использовались имена Анастасия и Максим. По сведениям Министерства юстиции, в начале XXI века в Украине пользуются популярностью около 60 имен. Среди женских: Анна, Дарья (Дарина), София, Диана, Мария, Виктория, Татьяна, Кристина, Ярина и др. Среди мужских имен: Артем, Денис, Даниил (Данила), Александр, Андрей, Богдан, Назар, Кирилл и др.

Во всех регионах остаются распространёнными древнеславянские имена Владимир, Станислав, Ярослав, Святослав, Всеволод.

Также были единичные случаи называния детей восточными именами родителями украинского происхождения. Им давали имена: Амина, Самира, Мадина, Дамир, Анвар, Джамал, Мурад, Ахат.

Продолжают пользоваться популярностью и библейские, мифологические или исторические имена. С начала 2010 года зарегистрированы дети с именами: Аврора, Афина, Ариадна, Юнона, Даяна, Даная, Деметра, Венера, Вирсавия, Клеопатра, Ева, Адам, Авраам, Елиазар, Дионис, Дарий, Лука, Матфей, Аскольд, Нестор, Амур, Серафим, Максимус, Рафаэль, Платон, Тамерлан, Меркурий.

Удивительно, но в 2010 году были единичные случаи, когда детям давали имена героев телесериалов: Кармелита, Эсмеральда, Констанция, Спартак.

Варианты имён. Богатство русских суффиксов позволяет создавать несколько вариантов одного имени.

В семье, в школе, среди друзей вместо полного имени обычно употребляются краткие и уменьшительно-ласкательные формы: Ваня, Ванечка, Ванюша (вместо Иван); Саша, Сашенька (вместо Александр); Ира, Ирочка (вместо Ирина); Маша, Машенька (вместо Мария). Также образуются и фамильярные формы, которые в некоторых ситуациях могут выражать неуважительное, негативное отношение к человеку: Сашка, Серёжка, Ленка, Машка.

От многих мужских имён образованы русские и украинские фамилии: Иванов (сын Ивана), Алексеева (дочь Алексея), Васильев (сын Василия), Петренко (сын Петра). Некоторые фамилии образовались от названий профессий: Кузнецов (сын кузнеца), Князева (дочь князя), Солдатенко (сын солдата). Значения других фамилий связаны с названиями животных или растений: Зайцев, Воробьёв, Белкин, Вишневецкий, Калинин.

ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 31. Ответьте на вопросы:

1. Что обозначали имена в языческой Руси?
2. Что обозначают древнееврейские и греческие имена?
3. Какое имя имеет соответствия в разных языках?
4. Какие древнеславянские имена популярны в Украине сейчас?
5. Какие библейские или исторические имена являются популярными?
6. Что было удивительным при регистрации имён?
7. Какие варианты имени образуются с помощью суффиксов? В каких ситуациях общения используют эти варианты?
8. Что обозначают некоторые русские и украинские фамилии? Например, такие как Алексеев, Скляренко, Калинин.

ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ!

Задание 32. Скажите:

1. Знаете ли вы, какое значение имеет ваше имя, фамилия? Расскажите, почему вас так назвали родители.
2. Подготовьте рассказ об образовании различных форм и вариантов имени в вашем родном языке.
3. Расскажите, откуда «пришли» имена в ваш родной язык.
4. Расскажите об удивительных случаях названия детей в вашей стране.



ЭТО ИНТЕРЕСНО!

Самостоятельная работа

Задание 33. Прочитайте текст, подготовьтесь отвечать на вопросы.

Местоимения «Ты» и «Вы»

В русском языке при обращении к человеку, старшему по возрасту или по положению, употребляется местоимение «Вы»: «Как Вы поживаете?». Использование местоимения множественного числа по отношению к одному лицу является вежливой формой обращения.

Местоимение «Вы» в русском языке может сочетаться как с обращением по имени «Олег, Вам просили передать эту записку», так и с обращением по имени-отчеству «Олег Иванович, Вы помните о нашем разговоре?».

В семье, к родителям, к бабушке и дедушке ребёнок обращается на «ты», но в разговоре с другими родственниками чаще всего употребляет местоимение «Вы».

Детям до 12–13 лет в магазине, в транспорте, на улице обычно говорят «ты», но при разговоре с подростками (14–17 лет) и молодыми людьми постарше лучше употреблять местоимение «Вы».

На «Вы» обращается учитель в школе к ученикам старших классов и преподаватель к студентам. По наблюдению психологов, уважительная форма обращения повышает у учащихся чувство собственного достоинства и ответственности за свои поступки.

Местоимение «Вы» используется при обращении к людям, которые старше вас, к незнакомым людям, к коллегам по работе. «Ты» в таких ситуациях является невежливой формой обращения. Но в дружеской, непринуждённой обстановке среди людей одного возраста местоимение «ты» символизирует более доверительную степень отношений между людьми. «Ты» – значит «мой близкий друг, человек, которого я хорошо знаю, на которого я могу положиться». Однако нужно помнить, что в общении мужчины и женщины предложение перейти на «ты» должно исходить от женщины. Об этом писал знаменитый русский поэт Александр Сергеевич Пушкин.

Пустое «вы» сердечным «ты»

Она, обмолвись, заменила

И все счастливые мечты

В душе влюблённой возбудила.

Каждая разговорная ситуация требует употребления своей, определённой этикетом, формы общения. Если вы не знаете или не уверены, какую форму выбрать, лучше всего начать разговор, обращаясь к собеседнику на «Вы».

(По материалам «Давайте говорить по-русски» О. И. Глазуновой)

Задание 34. Найдите в тексте ответы на вопросы.

1. Почему местоимение множественного числа «Вы» в русском языке употребляется при обращении к одному лицу?
2. В каких ситуациях нужно употреблять местоимение «ты», а в каких местоимение «Вы»?
3. Какую форму местоимения нужно выбрать, если ситуацию трудно определить?
4. Возникали ли у вас проблемы с использованием этих местоимений? Расскажите об этих ситуациях.
5. Как в вашей стране обращаются к незнакомым людям, к коллегам по работе, к друзьям, к членам семьи?
6. Как можно подчеркнуть уважительное или дружеское отношение к собеседнику?

Задание 35. Объясните, что нужно знать иностранцу об употреблении форм обращения в русском языке.



СЛУШАЕМ ТЕКСТ!

ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 36. Прочитайте слова. Посмотрите значения незнакомых слов в словаре:

- касса
- консерватория
- спектакль
- незнакомка
- решительный
- издалека

Задание 37. Разделите данные слова на группы с общим корнем.

Решительный, незнакомка, гостиница, решать, решение, гость, ознакомиться, гостевой, знакомый, знакомство, решительность, гостить.

Задание 38. Употребите слова в скобках в правильной форме.

Визит *куда?* *к кому?* (столица, друг, врач);
называть *что?* *чем?* (имя, университет, станция метро);
подойти *к кому?* *к чему?* (незнакомка, касса, вокзал);
подъехать *куда?* *к кому?* *к чему?* (консерватория, театр, площадь);
приехать *куда?* (Киев, город, гостиница);
рассказывать *о ком?* *о чём?* (красавица, жена, знакомство, молодость).

Задание 39. Дополните предложения подходящим по смыслу словом в правильной форме, используя слова для справок.

1. Антон Иванович любит ..., как он познакомился со своей женой.
2. Он ... по делам в Киев.
3. Антон ... к незнакомке, поставил свой чемодан рядом и спросил у неё, в какой театр лучше пойти.
4. В гостинице Антон понял, что девушка по ошибке ... его чемодан.
5. Незнакомка не ... своего имени!
6. Вдруг Антон вспомнил, что девушка ... о Киевской консерватории.
7. Молодой человек ... к консерватории и ждал у входа.

Слова для справок: взяла, говорила, назвала, подошёл, подъехал, приехал, рассказывать.

Задание 40. Слушайте и повторяйте слова.**Задание 41. Слушайте и повторяйте словосочетания.****Задание 42. Слушайте предложения и задавайте вопросы к выделенным интонацией словам.****Задание 43. Слушайте и повторяйте предложения. Запишите их по памяти в тетрадь.**

ПРИТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 44. Прослушайте текст и скажите, что стало причиной знакомства Антона Ивановича и его жены.

ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 45. Прослушайте текст ещё раз и ответьте на вопросы.

1. Где Антон Иванович первый раз увидел свою жену?
2. Что он спросил при встрече?
3. Что ему ответила незнакомка?
4. Что Антон Иванович понял, когда приехал в гостиницу?
5. Почему он не смог найти девушку в других гостиницах?
6. Как Антон Иванович понял, что девушку нужно ждать возле Киевской консерватории?
7. Антон Иванович смог познакомиться с девушкой, которую встретил возле театральной кассы?

Задание 46. Прослушайте текст еще раз. Используя ответы из задания 45, напишите изложение текста.